

Métodos e técnicas de planificação do ensino-aprendizagem

Formador – Ana Paula Silva

Modalidade – Curso

Duração – 15 horas, 0,6 créditos

Razões justificativas da ação e sua inserção no plano de atividades da Entidade Proponente

O Estatuto da Carreira dos Educadores de Infância e dos Professores dos Ensinos Básico e Secundário, na redação que lhe é conferida pelo Decreto-Lei n.º 41/2012, de 21 de fevereiro, consagra um novo regime jurídico de avaliação do desempenho do pessoal docente, que veio a ser desenvolvido pelo Decreto Regulamentar n.º 26/2012, de 21 de fevereiro. Nos termos daqueles diplomas, a avaliação externa do desempenho docente centra-se na dimensão científica e pedagógica e realiza-se através da observação de aulas, sendo obrigatória para os docentes em período probatório, integrados no 2.º e 4.º escalões da carreira, integrados na carreira que tenham obtido a menção de Insuficiente e para atribuição da menção de Excelente, em qualquer escalão da carreira. Considerando que esses momentos da carreira do docente são oportunidades de formação, organizamos este curso de formação que visa promover a atualização dos docentes no que respeita a novos métodos e técnicas de planificação do ensino-aprendizagem.

Público-alvo

Educadores e professores do Ensino Básico e Secundário, com prioridade para os docentes que requereram ou vão requerer observação de aulas no âmbito da Avaliação Externa prevista na ADD – Avaliação do Desempenho Docente.

Objetivos a atingir

- Refletir sobre modelos teóricos que suportam a planificação do ensino-aprendizagem.
- Desenvolver competências no âmbito da planificação do ensino-aprendizagem.
- Promover o questionamento e a mudança das práticas profissionais.
- Promover práticas de colaboração entre pares.

Conteúdos da ação

- A. A supervisão pedagógica no contexto da Avaliação Externa
 - B. Métodos e técnicas de planificação do ensino-aprendizagem.
 - C. Estruturação de um plano de aula segundo os métodos e técnicas de planificação do ensino-aprendizagem mais atuais.
- Carga horária global – 15 horas

Metodologias de realização da ação

Sessões teórico-práticas, em que se articulam os princípios orientadores da supervisão pedagógica com as práticas e procedimentos expectáveis no contexto escolar atual. Procedimentos metodológicos a privilegiar:

- Leitura comentada de textos teórico-práticos;
- Discussão em grande grupo de casos e de problemas oriundos da prática docente;
- Aperfeiçoamento de procedimentos à luz das discussões a realizar;
- Produção de instrumentos-guia para a planificação do ensino-aprendizagem.

Condições de frequência da ação

Educadores e professores do Ensino Básico e Secundário, com prioridade para os docentes que requereram observação de aulas no âmbito da Avaliação Externa prevista na ADD – Avaliação do Desempenho Docente.

Regime de avaliação dos formandos

De acordo com o Sistema de Avaliação dos Formandos do CFEPO

Modelo de avaliação da ação

De acordo com o Sistema de Avaliação dos Formandos do CFEPO

Bibliografia

Zabalza, M., *A Escola como cenário de operações didáticas*, in Planificação e Desenvolvimento Curricular na Escola, Ed. ASA, Porto, 1994

Reis, P., *Observação de aulas e avaliação do desempenho docente*. Cadernos do CCAP-2. Conselho Científico para a Avaliação de Professores, Ministério da Educação, Lisboa, 2011

Legislação aplicável

[Despacho Regulamentar nº 26/2012] DR, 1ª Série, nº 37, de 21 de Fevereiro. Procede ao desenvolvimento dos princípios que presidiram ao estabelecimento de um novo regime de avaliação do desempenho docente instituído na 11.ª alteração ao Estatuto da Carreira dos Educadores de Infância e dos Professores dos Ensinos Básico e Secundário.

[Despacho n.º 13981/2012] DR, 2.ª série, n.º 208, de 26 de Outubro. Estabelece os parâmetros nacionais de avaliação externa, bem como os modelos de referência para os instrumentos de registo a utilizar na observação de aulas a efetuar pelos avaliadores externos no processo de avaliação de desempenho docente.