

## Ficha da Acção

**Designação** Alternativas para uma avaliação reguladora em contexto Pré-escolar

**Região de Educação** **Área de Formação** A ☐ B ☒ C ☐ D ☐

**Classificação** Formação Contínua **Modalidade** Curso de Formação

### **Duração**

Nº Total de horas 25 Nº de Créditos 1

**Cód. Área** B02 **Descrição** Avaliação,

**Cód. Dest.** 99 **Descrição** Professores do Grupo 100

**Dest. 50%** 99 **Descrição** Professores do Grupo 100

**Reg. de acreditação (ant.)**

## Formadores

### **Formadores com certificado de registo**

**B.I.** 5051886 **Nome** AMÉLIA CELINA DE VASCONCELOS C. RODRIGUES GUEDES CARDOSO **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-32299/12

**Componentes do programa** Todos **Nº de horas** 25

### **Formadores sem certificado de registo**

## Anexo A

### **A preencher nas modalidade de Curso, Módulo, DSES e Seminário**

#### **Razões justificativas da acção e a sua inserção no plano de actividades da entidade proponente**

Tendo por base a circular nº 4/DGIDC/DSDC/2011, pretende-se facultar respostas mais efectivas aos educadores do ensino Pré-escolar no sentido de os apoiar para uma adequada avaliação das crianças e do grupo, tendo em vista a construção de aprendizagens integradas.

Deste modo, os educadores de infância necessitam de possuir competências teóricas e práticas que lhes permitam pôr em prática de forma adequada a circular estabelecida.

Atendendo que a avaliação faz parte de um contínuo da prática

pedagógica, esta apresenta-se como uma avaliação reguladora e consequentemente apela a reajustes permanentes considerando cada uma das situações vivenciadas e as características de cada criança e do grupo.

Nesta acção de formação tem-se por base “ (...) não basta que as práticas avaliativas ocorram no quotidiano da sala de aula para que sejam formativas ou reguladoras. (...) É necessário que a avaliação: (i) se dirija ao aluno, (ii) seja parte integrante do processo de ensino aprendizagem, (iii) permita que os objectivos de aprendizagem sejam conhecidos e apropriados pelo professor e pelos alunos, (iv) tenha por enfoque tanto os resultados como os processos, (v) seja propiciadora da compreensão e reflexão dos processos de aprendizagem dos alunos, quer por parte do professor, quer por eles próprios, (vi) incentive a autoconfiança dos alunos na sua aprendizagem, e (vii) desenvolva uma postura reflexiva a partir dos dados recolhidos dos diferentes atores envolvidos no processo, de modo que todos compreendam o que estão a fazer e porquê. (Leonor Santos (org.), 2010:12).

Para este paradigma de avaliação faz todo o sentido recorrer ao portefólio, ao DQP (Desenvolvendo a qualidade em parcerias) e o SAC (Sistemas de acompanhamento das crianças), como instrumento de avaliação sistemática, direta, e qualitativa do desenvolvimento da criança.

### **Objectivos a atingir**

Analisar a circular nº4/DGIDC/DSDC/2011 enquadrada na Lei-Quadro, Orientações Curriculares, Metas de Aprendizagem e Perfil Específico do Educador de Infância

Desenvolver competências específicas para a avaliação de crianças em contexto educativo.

Identificar as principais potencialidades/dificuldades e obstáculos das práticas avaliativas desenvolvidas pelos docentes.

Desenvolver práticas avaliativas de natureza reguladora.

### **Conteúdos da acção**

1. Apresentação da acção de formação - 2 horas teóricas

1.1 Análise e reflexão sobre os documentos normativos - 4 horas teóricas

1.1.2 Circular nº 4/DGIDC/DSDC/2011 – Avaliação na Educação Pré-escolar

1.1.3 Circular nº17/ DSDC/DEPEB/2007 – Gestão do Currículo na Educação Pré-escolar.

1.1.4 Orientações Curriculares

1.1.5 Perfil Específico do educador de Infância

1.1.6 Relação entre a avaliação e a planificação

2. Modalidades de Avaliação - 3 horas teórico/práticas

2.1. Avaliação Formativa

2.2. Avaliação Reguladora

2.3. Semelhanças e diferenças

3. A avaliação na Educação Pré-escolar - 3 horas teórico/práticas

3.1. Abordagem construtivista da avaliação

3.2. Recolha de instrumentos elaborados pelos formandos em contexto.

Análise e reflexão desses mesmos instrumentos.

3.3. Potencialidades/dificuldades/obstáculos à avaliação reguladora

4. Sistemas de avaliação do grupo e da criança - 12 horas  
teórico/práticas

4.1. DQP – Escalas de envolvimento da criança. Escala de  
empenhamento do adulto

4.2. SAC – Nível geral de bem-estar. Nível geral de implicação

4.3. Portefólios

4.3.1 Conceito

4.3.2 Construção de portefólios

4.3.3 Orientações/características na construção de portefólios

4.3.4 Elaboração de possíveis critérios e indicadores

Avaliação - 1 hora teórica

### **Metodologias de realização da acção**

A formação será constituída por sessões teóricas, teórico práticas e  
práticas, e orientada para as necessidades dos formandos.

No início da formação, realizar-se-á uma avaliação-diagnóstico de  
modo a conhecer as necessidades dos formandos e o grau do domínio  
do tema tendo em vista orientar da melhor forma as sessões.

Usar-se-á o método ativo tendo em conta o pressuposto de que a  
aprendizagem deverá ser significativa, enquadrada numa abordagem  
construtivista.

### **Regime de avaliação dos formandos**

Crítérios de avaliação:

Participação na acção;

Competências desenvolvidas;

Aplicação de competências ao contexto;

Trabalho Final Individual;

Autoavaliação.

Avaliação quantitativa baseada na Avaliação Contínua, Avaliação dos  
trabalhos produzidos, Relatório dos formandos e Relatório do  
formador, e de acordo com Carta Circular CCPFC – 3/2007 de  
Setembro de 2007 do Conselho Científico-Pedagógico da Formação  
Contínua acerca das alterações introduzidas pelo artigo 4º do Decreto-  
Lei n.º 15/2007 de 19 de Janeiro, e a Carta Circular CCPFC - 1/2008  
utilizando a tabela em anexo aprovada pela Comissão Pedagógica  
deste Centro.

### **MENÇÃO VALORES CRÉDITOS**

EXCELENTE 9 – 10 1

MUITO BOM 8 – 8,9 1

BOM 6,5 – 7,9 1

REGULAR 5 – 6,4 1

INSUFICIENTE 1 – 4,9 0

Serão aplicados os critérios de avaliação, aprovados em Comissão  
Pedagógica

Processo

**Data de recepção** 21-08-2012   **Nº processo** 76011   **Registo de  
acreditação** CCPFC/ACC-72470/12

**Data do despacho** 20-11-2012   **Nº ofício** 6749   **Data de validade** 20-  
11-2015

**Estado do Processo** C/ Despacho - Acreditado