

CONSELHO CIENTÍFICO PEDAGÓGICO DA FORMAÇÃO CONTÍNUA
APRESENTAÇÃO DE ACÇÃO DE FORMAÇÃO
NAS MODALIDADES DE CURSO, MÓDULO E SEMINÁRIO

An₂-A

Formulário de preenchimento obrigatório, a anexar à ficha modelo ACC₂

Nº _____

1. DESIGNAÇÃO DA ACÇÃO DE FORMAÇÃO

ESTIMULAÇÃO DA LINGUAGEM EM CRIANÇAS EM IDADE PRÉ-ESCOLAR E DE 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO

2. RAZÕES JUSTIFICATIVAS DA ACÇÃO E SUA INSERÇÃO NO PLANO DE ACTIVIDADES DA ENTIDADE PROPONENTE

Acredita-se que as dificuldades de aprendizagem estejam intimamente relacionadas com a história prévia de atraso na aquisição da linguagem.

As dificuldades de linguagem referem-se a alterações no processo de desenvolvimento da expressão e recepção verbal e/ou escrita.

Por isso, a necessidade de identificação precoce dessas alterações no curso normal do desenvolvimento evita posteriores consequências educacionais e sociais desfavoráveis

1. DESTINATÁRIOS DA ACÇÃO

Professores do Ensino Pré-escolar, do 1º Ciclo do Ensino Básico e do Ensino Especial. (Grupos 100,110 e 910) do Agrupamento Vertical Manoel de Oliveira.

2. OBJECTIVOS A ATINGIR

- . Desenvolver os conhecimentos dos formandos no que diz respeito ao desenvolvimento da linguagem
- . Pôr os formandos em contacto com os modelos conceptuais mais heurísticos nesta área de conhecimento
- . Explicitar as formas de avaliação mais adequadas dos problemas de linguagem
- . Evidenciar as formas de intervenção mais adequadas na linguagem, na leitura e na escrita

3. CONTEÚDOS DA ACÇÃO (Descriminando, na medida do possível, o número de horas de formação relativo a cada componente)

- Desenvolvimento da linguagem em idade pré-escolar
 - o Aspectos fundamentais da linguagem
 - Vocabulário – 1 H
 - Sintaxe – 1 H
 - Conhecimento fonológico – 3 H
 - Linguagem, memória, atenção e aprendizagem – 2,5 H
- Linguagem e aprendizagem escolar
 - o As relações da linguagem com a escrita – 3 H
 - o A aprendizagem da leitura num sistema alfabético de escrita – 3H
 - o A aprendizagem da escrita num sistema alfabético de escrita – 1 H
 - o Influência da aprendizagem da leitura e da escrita na linguagem – 0.5 H

3. METODOLOGIAS DE REALIZAÇÃO DA ACÇÃO (Discriminar, na medida do possível, a tipologia das aulas a ministrar: Teóricas, Teórico/Práticas, Práticas, de Seminário)

6.1. Passos metodológicos:

Aulas Teórico-práticas

6.2. Calendarização:

Serão constituídas 2 turmas de acordo com a seguinte calendarização: Julho ou Setembro 2010 (1 turma) e Abril, Maio ou Junho 2011 (1 turma)

4. CONDIÇÕES DE FREQUÊNCIA DA ACÇÃO

Ser professor(a) do ensino pré-escolar, do 1º ciclo do Ensino Básico ou do Ensino Especial (Grupos 100,110 ou 910) do Agrupamento Vertical Manoel de Oliveira.

5. REGIME DE AVALIAÇÃO DOS FORMANDOS

Teste de escolha múltipla

6. MODELO DE AVALIAÇÃO DA ACÇÃO

Preenchimento de uma grelha de avaliação aprovada pela Comissão Pedagógica a ser distribuída aos formandos

4. BIBLIOGRAFIA FUNDAMENTAL

Brophy, J. (1996). *Teaching Problem students*. New York: Guilford Press.

Cítoles, S. D. (1996). Las dificultades de aprendizaje: Un enfoque cognitivo. Lectura, escritura, matemáticas. Málaga: Ediciones Aljibe.

Lopes, J.A. (2005). *Dificuldades de aprendizagem da leitura e da escrita: Perspectivas de avaliação e intervenção*. Porto: Asa.

Lopes, J.A., Velasquez, M.G., Fernandes, P.P., & Bártolo, V.N. (2004). *Aprendizagem, Ensino e Dificuldades da Leitura*. Coimbra: Quarteto.

Lopes, J. A. (2009). *Comportamento, Aprendizagem e "Ensinar" na Ordem e Desordem da Sala de Aula*. Braga: Psiquilíbrios.

Martins, M.A. (2000). *Pré-história da aprendizagem da leitura. Conhecimentos precoces sobre a funcionalidade da linguagem escrita, desenvolvimento metalinguístico e resultados em leitura no final do 1.º ano de escolaridade*. (2ª ed.). Lisboa: ISPA.

McGuinness, D. (1997). *Why our children can't read and what we can do about it: A scientific revolution in reading*. New York: Touchstone.

McGuinness, D. (2005). *Language development and learning to read*. Cambridge: MIT Press.

Morais, J. (1997). *A arte de ler: Psicologia cognitiva da leitura*. Lisboa: Edições Cosmos.

Shaywitz, S. (2003). *Overcoming dyslexia: A new and complete science-based program for reading problems at any level*. New York: Vintage.

Data ____ / ____ / ____

Assinatura _____