

**CONSELHO CIENTÍFICO-PEDAGÓGICO DA FORMAÇÃO CONTÍNUA****APRESENTAÇÃO DE ACÇÃO DE FORMAÇÃO  
NAS MODALIDADES DE CURSO, MÓDULO E SEMINÁRIO***Formulário de preenchimento obrigatório, a anexar à ficha modelo ACC<sub>2</sub>***An<sub>2-A</sub>**

N.º \_\_\_\_\_

**1. DESIGNAÇÃO DA ACÇÃO DE FORMAÇÃO,**

Teaching English to Pre-teens

**2. RAZÕES JUSTIFICATIVAS DA ACÇÃO E SUA INSERÇÃO NO PLANO DE ACTIVIDADES DA ENTIDADE PROPONENTE.**

Cada vez mais é reconhecido as características específicas de aprendizagem de alunos entre os 9 e 13 anos de idade. No contexto actual em que esses alunos estão aprender inglês no 1º, 2º e 3º ciclos, torna-se imprescindível aos professores que leccionam esses níveis manterem-se actualizados sobre as estratégias de ensino como de aprendizagem. Fazendo parte da Oxford Teachers' Academy, integrando a Oxford University Department of Continuing Education, essa acção é baseada nas mais recentes descobertas internacionais sobre didáctica e competências no ensino do inglês a alunos dessa faixa etária. Focando sempre o aspecto prático, a acção apresenta não só modos de ensino da língua inglesa, mas também estratégias de aprendizagem, dando aos alunos instrumentos de aprendizagem úteis ao longo do seu percurso do ensino básico e secundário. Igualmente importante para essa faixa etária, a acção fornece actividades para envolver e motivar os alunos, criando hábitos de aprendizagem da língua inglesa.

Dada em inglês, a acção também fornece aos professores oportunidades de actualizar os seus conhecimentos da língua.

**3. DESTINATÁRIOS DA ACÇÃO**

Professores de Inglês do 2º e 3º Ciclos do Ensino Básico e do Ensino Secundário.

**4. OBJECTIVOS A ATINGIR**

- Realçar as características de pré-adolescentes e utilizar os seus interesses na sala de aula;
- Conhecer as teorias mais recentes do ensino de Inglês para pré-adolescentes;
- Tornar as teorias em experiências práticas da sala de aula;
- Criar e adaptar actividades e materiais para motivar os alunos a aprender;
- Aplicar as diferentes metodologias às preferências de aprendizagem dos alunos;
- Fornecer estratégias de aprendizagem da língua inglesa.

**5. CONTEÚDOS DA ACÇÃO (Discriminando, na medida do possível, o número de horas de formação relativo a cada componente)**

Este curso incidirá sobre três aspectos:

**1. Teoria:**

- a aprendizagem de uma Língua Estrangeira no contexto actual;
- a importância da motivação no percurso Ensino/Aprendizagem do aluno;
- a importância de estratégias de aprendizagem em relação às características de alunos pré-adolescentes.

## 2. Prática

O ensino e a aprendizagem do inglês na sala de aula

- características dos alunos e preferências de aprendizagem;
- métodos e estratégias de estudo, memorização, avaliação e auto-reflexão;
- utilização das novas tecnologias para motivar os alunos;
- Que condições pode o professor criar na sala de aula para encorajar a aprendizagem?

## 3. Elaboração e criação de materiais e actividades.

## 6. METODOLOGIAS DE REALIZAÇÃO DA ACÇÃO (Discriminar, na medida do possível, a tipologia das aulas a ministrar: Teóricas, Teórico/Práticas, Práticas, de Seminário)

Teórica:

Apresentação das teorias de ensino mais recentes para alunos pré-adolescentes, como base para o conhecimento de teorias de aprendizagem nas várias faixas etárias e para a criação de actividades e materiais.

Teórico/Prática:

Diagnóstico dos conhecimentos e experiências do formador / participantes, bem como dos seus contextos profissionais, com visão a uma perspectiva de crítica reflexiva e de construção e definição de estratégias e actividades de aprendizagem

Análise como diversas estratégias e actividades poderão ser utilizadas na sala de aula de forma a promover a motivação e as estratégias de aprendizagem.

Prática:

Construção de materiais e criação de actividades para serem efectivamente usados com alunos de hoje dos 2º e 3º ciclos e secundário.

Durante os períodos de trabalho de carácter prático, os participantes poderão experimentar estratégias, técnicas e materiais assim como à sua avaliação e eventual reformulação de modo a estarem de acordo com a realidade profissional em que se encontram.

## 7. CONDIÇÕES DE FREQUÊNCIA DA ACÇÃO

As condições previstas na lei.

Os professores devem ter um conhecimento de Inglês correspondente ao B2 do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (QECRL) ou *Pre-Intermediate*.

## 8. REGIME DE AVALIAÇÃO DOS FORMANDOS

(Nos termos da regulamentação em vigor)

A avaliação decorrerá em diferentes momentos da formação:

- durante o processo de formação, far-se-á avaliação formativa, com feedback escrito individual e de grupo.
- a avaliação final constará de um conjunto de actividades e materiais elaborados pelos formandos.

## 9. MODELO DE AVALIAÇÃO DA ACÇÃO

Ficha de avaliação formativa

Ficha de avaliação sumativa

Trabalho prático

## 10. BIBLIOGRAFIA FUNDAMENTAL

- "Tools for Teaching"; Jones, F.; Frederic H Jones & Associates; 2007.
- "Language Teaching Methodology: A textbook for teachers"; Nunan, D.; Longman; 1998.
- "Mixed ability classes"; Prodromou, L.; Macmillan Publishers Ltd & Luke Prodromou; 1992.
- "Bringing Technology into the Classroom"; Lewis, G.; Oxford University Press; 2009.
- "So Each May Learn: Integrating Learning Styles and Multiple Intelligences"; Silver, H. F., Strong, R. W., & Perini, M. J.; Association for Supervision and Curriculum Development; 2000.
- "Process and Experience in the Language Classroom"; Legutke, M. & Thomas, H.; Longman; 1991.
- "Learning & Memory: The Brain in Action"; Sprenger, M.; Association for Supervision and Curriculum Development; 1999.
- "Teaching with the Brain in Mind"; Jensen, E.; Association for Supervision and Curriculum Development; 1998.
- "Learner-based Teaching"; Campbell, C. & Kryszewska, H.; Oxford University Press; 1992.

Data

Assinatura: *Veríssimo Toste / Vanessa Esteves / Vanda Meneses*