

## Ficha da Acção

**Designação** Métodos e técnicas de planificação do ensino-aprendizagem

**Região de Educação** **Área de Formação** A ☐ B ☐ C ☒ D ☐

**Classificação** Formação Contínua **Modalidade** Curso de Formação

### **Duração**

Nº Total de horas 15 Nº de Créditos 0.6

**Cód. Área C12 Descrição** Relação Pedagógica,

**Cód. Dest. 15 Descrição** Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário

**Dest. 50% Descrição**

**Reg. de acreditação (ant.)** CCPFC/ACC-73845/13

## Anexo A

### **A preencher nas modalidade de Curso, Módulo, DSES e Seminário**

#### **Razões justificativas da acção e a sua inserção no plano de actividades da entidade proponente**

O Estatuto da Carreira dos Educadores de Infância e dos Professores dos Ensinos Básico e Secundário, na redação que lhe é conferida pelo Decreto-Lei n.º 41/2012, de 21 de fevereiro, consagra um novo regime jurídico de avaliação do desempenho do pessoal docente, que veio a ser desenvolvido pelo Decreto Regulamentar n.º 26/2012, de 21 de fevereiro. Nos termos daqueles diplomas, a avaliação externa do desempenho docente centra-se na dimensão científica e pedagógica e realiza-se através da observação de aulas, sendo obrigatória para os docentes em período probatório, integrados no 2.º e 4.º escalões da carreira, integrados na carreira que tenham obtido a menção de Insuficiente e para atribuição da menção de Excelente, em qualquer escalão da carreira. Considerando que esses momentos da carreira do docente são oportunidades de formação, organizamos este curso de formação que visa promover a atualização dos docentes no que respeita a novos métodos e técnicas de planificação do ensino-aprendizagem.

#### **Objectivos a atingir**

- Refletir sobre modelos teóricos que suportam a planificação do

ensino-aprendizagem.

- Desenvolver competências no âmbito da planificação do ensino-aprendizagem.
- Promover o questionamento e a mudança das práticas profissionais.
- Promover práticas de colaboração entre pares.

### **Conteúdos da acção**

- Refletir sobre modelos teóricos que suportam a planificação do ensino-aprendizagem.
- Desenvolver competências no âmbito da planificação do ensino-aprendizagem.
- Promover o questionamento e a mudança das práticas profissionais.
- Promover práticas de colaboração entre pares.

### **Metodologias de realização da acção**

Sessões teórico-práticas, em que se articulam os princípios orientadores da supervisão pedagógica com as práticas e procedimentos expectáveis no contexto escolar atual. Procedimentos metodológicos a privilegiar:

- leitura comentada de textos teórico-práticos;
- discussão em grande grupo de casos e de problemas oriundos da prática docente;
- aperfeiçoamento de procedimentos à luz das discussões a realizar;
- produção de instrumentos-guia para a planificação do ensino-aprendizagem.

Este curso poderá realizar-se em formato de b-learning. Neste caso as sessões online serão realizadas com material de apoio previamente definido pelo formador e recorrerão a tecnologia de suporte, plataforma LCMS, que permite a realização de atividades síncronas com formador e formandos. Das 15 horas totais, 10h decorrerão em modalidade e-learning e 5h serão sessões presenciais.

### **Regime de avaliação dos formandos**

A avaliação dos formandos docentes nas ações de formação é contínua e participada por todos os intervenientes. Os critérios de avaliação a utilizar são: qualidade da participação no contexto dos objetivos / efeitos a produzir e a qualidade do Relatório de Reflexão Crítica. O resultado final é depois traduzido numa classificação quantitativa expressa na escala de 1 a 10 valores a que acresce uma menção qualitativa.

## **Processo**

**Data de recepção** 17-05-2013   **Nº processo** 78390   **Registo de acreditação** CCPFC/ACC-73845/13

**Data do despacho** 05-06-2013   **Nº ofício** 3766   **Data de validade** 18-03-2016

**Estado do Processo** C/ Despacho - Acreditado